

6B01515-География (IP) мамандығының элективті пәндер каталогі /Каталог элективных дисциплин ОП 6B01515-География (IP)

түскен жылы 2024 ж./ год поступления 2024 г

| № | Пәннің коды/Код дисциплины | Элективті пәндердің атауы/Наименование элективных дисциплин | ECTS кредиттері саны/Количество кредитов в ECTS | Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание | Пререквизиттер/Пререквизиты | Постреквизиттер/Постреквизиты | Оқыту нәтижелері (білімі, ептіліктері, дағдылары, күзінеттері) /Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции) |
|--|----------------------------|---|---|--|--|---|---|
| Базалық пәндер/Базовые дисциплины | | | | | | | |
| 1 | ZGTT/TK SG | Заманауи географияның теориясы мен тұжырымдары/Теория и концепция в современной географии | 5 | <p>Мақсаты: география ғылымдары саласы бойынша қажетті білімді және географияның заманауи теориялары мен тұжырымдарын меңгеру, географиялық білім берудің негізгі ұстанымдары мен тәілдерін анықтау. Студенттер: • әдіснамалық және теориялық мәнге негіз болатын тұжырымдық идеяларды біледі; • оқытуға неғұрлым жақын географиялық ғылымның зерттеу әдістерін тандайды; • оқу үдерісінде географиялық ғылым саласындағы өзгерістерді, олардың дамуын ескере отырып қолданады.</p> <p>Мазмұны: Бұл курс пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Географиялық ғылым теориясы мен әдістемесі құзыреттілігі. • Географияны оқытудың практикалық әдістері құзыреттілігі. Болашақ мұғалімдер география ғылымы саласында қажетті білімге ие. Олар табиғат заңдарын бағалап, талдауды үйреніп, оларды адамзаттың игілігінде іс жүзінде пайдалануға ықпал етеді.</p> <p>Цель: владение необходимыми знаниями и современными теориями, и концепциями в области географической науки и образования. Студенты могут: • знать концептуальные идеи, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значения; • выбирать методы исследования географической науки наиболее подходящие для содействия обучению; • применять в обучении изменения в области географической науки с учетом перспектив их развития. Содержание: Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки. • Компетенции практические методы преподавания географии. Будущие учителя владеют необходимыми знаниями в области географической науки. Они учатся оценивать и анализировать законы природы и содействовать их практическому использованию на благо человечества.</p> | Географияны зерттеу әдістемесі. Географияны зерттеу әдістері/Методика преподавания географии. Методы географических исследований | Зерттеулер, даму және инновациялар. Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) /Исследования, развитие и инновации. Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) | <p>ОН-3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін IT қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану;</p> <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану ;</p> <p>РО-3 применять IT для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления ;</p> <p>РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста</p> |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|---|--|
| 2 | TTG/NP | Табиғат туралы ғылымдар/Науқ и о природе | 5 | <p>Мақсаты: әлемнің жаратылысғылыми бейнесін түсіну, табиғат заңдылықтарын бағалау, талдау және оларды адамның практикалық ірекеті мақсатында пайдалану. Студенттер: • табиғаттың біртұтастығын сипаттау үшін кіріктірілген жаратылысы ғылыми білімді пайдаланады; • табиғат нысандарының кеңістікті уақыттық моделін даярлау үшін модель тандауда шешім қабылдайды; • негізгі жаратылысы ғылыми заңдылықтарды бағалау және талдайды, құбылыстар мен процестер арасындағы себеп салдарлы байланыстарды орнатады. Мазмұны: Бұл курс пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Географиялық ғылым теориясы мен әдістемесі құзыреттілігі • Географияны оқытудың практикалық әдістері құзыреттілігі. Болашақ мұғалімдер әлемнің жаратылыстану-ғылыми көрінісін тұтастығын түсінеді, табиғат заңдылықтарын бағалайды, талдайды және оларды адам мүддесі үшін іс жүзінде пайдалануға ықпал етеді. Олар жеке немесе жұппен жұмыс істеп, өздігінен оқуды және қызмет етуді жетілдіреді. Цель: понимание целостности естественнонаучной картины мира, оценивание, анализирование законы природы и содействие их практическому использованию в интересах человека. Студенты могут: • использовать полученные интегрированные естественнонаучные знания для описания целостности природы; • принимать решение о выборе типа модели для разработки пространственно-временной модели объектов природы; • оценивать и анализировать основные закономерности естественных наук, установление причинно-следственных связей между явлениями и процессами. Содержание: Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций: • Компетенции теория и методология географической науки • Компетенции практические методы преподавания географии. Будущие учителя будут понимать целостность естественнонаучной картины мира, оценивать, анализировать законы природы и содействие их практическому использованию в интересах человека. Они совершенствуют самостоятельное обучение и деятельность, работая индивидуально или в паре</p> | <p>Зерттеулер, даму және инновациялар. Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) /Исследования, развитие и инновации. Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану ОН-7 оқу үдерісінде зерттеу жүргізуде физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану және далалық, геоақпараттық, статистикалық әдістерді практикалық тапсырмаларды орындау үшін қолдану; РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста; РО-7 использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач;</p> |
| | | Жалпы | | <p>Географияны зерттеу әдістері/Методы географических исследований</p> <p>Мектеп курсының</p> | <p>Геология және геоморфология негіздері. Метеорология және климатология. Дүние бөліктері мен мұхиттардың</p> <p>ОН-3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ІТ қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану; ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану; РО-3 пайдалану ІТ для совершенствования географического</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|---|--|--|
| 3 | ZhZh/OZ | жертану/Общее землеведение | 5 | <p>Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; • анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду; • проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого решения. <p>Содержание: Курс является повышением следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции теория и методология географической науки. • Компетенции практические методы преподавания географии. <p>Будущие учителя способны использовать знания общих и теоретических основ физической географии.</p> | географиясы/школьный курс географии | <p>Физикалық географиясы/Геология и основы геоморфологии. Метеорология и климатология. Физическая география частей света и океанов</p> | <p>ГО-5 применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления;</p> <p>РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста</p> |
| 4 | GGN/GOG | Геология және геоморфология негіздері/ Геология и основы геоморфологии | 5 | <p>Максаты: болашақ мұғалімдерге Жердің ішкі құрылымы туралы білім беру. Студенттерн:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негізгі рельефті қалыптастыру процестерін анықтайды, аумақ рельефінің дамуын және оны экономикалық пайдаланудың әртүрлі тәсілдерімен геожүйелердің жұмыс істеуін болжау; • минералдарды практикалық пайдалану үшін кеңістіктік орналасу заңдылықтарын, тау жыныстарын қалыптастыру мәнін бағалау. <p>Мазмұны: болашақ мұғалімдердің Жердің ішкі құрылысы туралы білімдер мен қатты жер қабығының құрылысы – литосфера және оның жоғарғы шекарасы – жер бетінің бедері туралы жан-жақты білім алуы болып табылады. Болашақ мұғалімдер геология негіздерімен геоморфология, биогеография, топырақтану негіздерімен топырақ географиясы, ландшафттану, әлеуметтік-экономикалық география негіздерімен базалық теориялық білімге ие. Олар өз білімдерін тәжірибеде көрсету үшін де (өз бетінше және топтық тапсырмаларды орындау кезінде) әртүрлі мүмкіндіктерді пайдаланады.</p> <p>Цель: приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми теоретическими знаниями по геоморфологии с основами геологии; • определять основные рельефообразующие процессы, прогнозировать развитие рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования; оценивать закономерности пространственного размещения, породообразующее значение для практического использования минералов. <p>Содержание: целью является приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли и особенно детальных – о строении твердой земной оболочки – литосферы и ее верхней границы – рельефа земной поверхности. Будущие учителя владеют базовыми теоретическими знаниями по геоморфологии с основами геологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, социально-экономической географии. Они также используют различные возможности для демонстрации своих знаний на практике (при</p> | Жалпы жертану/Картография және топография негіздері/Общее землеведение.Картграфия основами топографии | Қазақстанның физикалық географиясы//Физическая география Казахстана | <p>ОН-3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ИТ қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану</p> <p>ОН-7 оқу үдерісінде зерттеу жүргізуде физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану және далалық, геоақпараттық, статистикалық әдістерді практикалық тапсырмаларды орындау үшін қолдану;</p> <p>РО-3 применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления</p> <p>РО-7 использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач;</p> |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | выполнении самостоятельных и групповых заданий). | | | |
| 5 | МК | Метеорология және климатология/ Метеорология и климатология | 4 | <p>Мақсаты; атмосферадағы айналым процестерін, қазіргі климаттың өзгеруін зерделеу, Жердің климатына антропогендік әсерге байланысты проблемаларды түсіну. Студенттер: • су шаруашылығы және табиғатты қорғау объектілерін жобалауда метеорологиялық бақылау әдістерін қолданады; • аймақтың антропогендік климаттық факторларын анықтау үшін эксперимент жүргізеді; • метеорологиялық өлшеу материалдары мен метеорологиялық ақпараттың дұрыстығын және негізгі метеорологиялық сипаттамаларды есептеу әдістерін талдайды және бағалай алады. Мазмұны: Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер атмосферадағы айналым үдерістерінің заманауи тұжырымдамаларын, Жер климатына антропогендік әсер етумен байланысты жаңа проблемаларды, өткен және қазіргі кездегі климаттың өзгеруін зерттейді.</p> <p>Тәжірибелік жұмыстарды орындау барысында болашақ мұғалімдер қарапайым метеорологиялық, градиенттік және актинометриялық бақылауларды жүргізуде қарапайым тәжірибе дағдыларын меңгереді, аспаптармен танысады.</p> <p>Цель; изучение циркуляционные процессы в атмосфере и изменение климата в настоящем, понимание проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли., Студенты могут: • использовать методы метеорологических наблюдений при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов; • проводить эксперимент для выявления антропогенных факторов климата местности; • анализировать и оценивать достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации и методы расчета основных метеорологических характеристик. Содержание: В ходе изучения курса будущие учителя изучают современные представления о циркуляционных процессах в атмосфере, новые проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли, изменения климата в прошлом и настоящем. В процессе практической работы будущие учителя приобретают элементарные навыки экспериментирования, знакомятся с приборами, приобретают навыки простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений.</p> | Жалпы жертану. Картография және топография негіздері /Общее землеведение. Картография основами топографии | Геоглобалистика. Климаттың өзгеруі және салдары. Геоглобалистика. Биогеография. Ландшафттану // Изменения климата и последствия. Ландшафтоведение | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану ;</p> <p>ОН-7 оқу үдерісінде зерттеу жүргізуде физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану және далалық, геоақпараттық, статистикалық әдістерді практикалық тапсырмаларды орындау үшін қолдану;</p> <p>РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>РО-7 использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач</p> |
| | | | | <p>Мақсаты: су нысандарын және сур ресурстарын қорғауды зерделеу. Студенттер: • жалпы гидросферадағы және түрлі әртіптегі су нысандарының негізгі гидрологиялық процестерін ажыратады; • су нысандарын және гидрологиялық процестерді географиялық гидрологиялық зерделеудің практикалық</p> | | | <p>ОН-3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ІТ қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|---|--|
| 6 | GSRK/GO VR | Гидрология және су ресурстарын қорғау// Гидрология и охрана водных ресурсов | <p>5</p> <p>мағыздылығын көрсете алады; • су қауіпсіздігін қамтамасыз ету және болашақты болжамдау мақсатында жерүсті су ресурстарының жағдайын, су нысандарындағы қауіпті гидрологиялық құбылыстарды зерттейді.</p> <p>Мазмұны. курс барысында болашақ мұғалімдер су нысандарын және су ресурстарын қорғауды зерттейді. Курс шаруашылықта су ресурстарын тиімді және кешенді пайдалану, экология және табиғатты қорғау мәселелерін шешу сұрақтарын қарастырады. Болашақ мұғалімдер табиғи және сарқынды суларды бағалау және талдау әдістерін қолданады.</p> <p>Целью является изучение водных объектов и охраны водных ресурсов. Студенты могут: • различать основные гидрологические процессы в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов; • показывать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов; • исследовать состояния поверхностных водных ресурсов, опасные гидрологические явления на водных объектах с целью обеспечения водной безопасности и предупреждения их в будущем.</p> <p>Содержание: В ходе курса будущие учителя изучают водные объекты и охрану водных ресурсов. Курс рассматривает вопросы рациональное и комплексное использование водных ресурсов в хозяйстве, решение проблем экологии и охраны природы. Будущие учителя будут применять методы оценивания и анализа природных и сточных вод.</p> | <p>Дүние бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы// Физическая география частей света и океанов// Құрлық гидрологиясы //Гидрология суши// Биогеография // Ландшафттану //Ландшафтоведение</p> | <p>Зерттеулер, даму және инновациялар. Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) //Исследования, развитие и инновации. Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> | <p>мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану; ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану; РО-3 применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширять межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления; РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста</p> |
| | DBMFG/F GCSO | Дүние бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы// Физическая география частей света и океанов | <p>Максаты: географиялық қабықтың ең үлкен таксондарының жүйелік кешенді сипаттамасын зерделеу. Студенттер: • құрлықтар мен мұхиттардың кешенді сипаттамаларының принциптерін түсінеді; • табиғи, геожүйелердің қалыптасуы мен саралануының жаһандық және аймақтық заңдылықтарының ерекшеліктерін салыстырады; • аймақтағы проблемалық жағдайларды шешу үшін зерттеу нәтижелерін қолданады; • табиғи геожүйелердің негізгі топтарын және олардың антропогендік модификацияларын талдайды.</p> <p>Целью является изучения системной комплексной характеристики крупнейших таксонов географической оболочки. Студенты могут: • интерпретировать принципы комплексной характеристики материков и океанов; • сравнивать особенности глобальных и региональных закономерностей формирования и дифференциации природных, геосистем; • применять результаты исследования для решения проблемных ситуаций в регионе; • анализировать основные группировки природных геосистем и их антропогенных модификаций.</p> | <p>Метеорология және климатология. / Метеорология и климатология</p> | <p>Гидрология және су ресурстарын қорғау// Гидрология и охрана водных ресурсов</p> | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану; ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру; РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста; РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Кұрлық гидрологиясы //Гидрология суши</p> | <p>Мақсаты: гидродинамикалық, гидрохимиялық, гидроэкологиялық ерекшеліктер және су ресурстарының географиялық таралуы туралы білім беру. Студенттер: • су ресурстарының таралуы мен принциптерін бағалау үшін гидрологиялық нысандардың сипаттамасын құрастырады; • антропогендік әсерді ескере отырып, климаттық факторлардың өзара әсерлесуін талдайды; • гидросфера туралы түсіну үшін гидрография мен су ресурстарының географиялық таралуын зерделеуде ақпараттық технологияларды қолданады.</p> <p>Мазмұны: Болашақ мұғалімдер гидрографияның гидродинамикалық, гидрохимиялық, гидроэкологиялық ерекшеліктері және су ресурстарының географиялық таралуы туралы білім алады. Алынған құзіреттіліктер болашақ мұғалімдерге оқытудың проблемалық бағдарланған әрекетін пайдалануға мүмкіндік береді</p> <p>Цель: курс является приобретение знания об гидродинамических, гидрохимических, гидроэкологических особенностях гидрографии и географического распределения водных ресурсов. Студенты могут: • составлять описания гидрологических объектов для оценки процессов и принципов распространение воды на земном шаре; • анализировать взаимодействия климатических факторов с учетом антропогенного влияния; • применять информационную технологию в изучении гидрографии и географические распределения водных ресурсов для понимания гидросферы.</p> <p>Содержание: Будущие учителя приобретает знания об гидродинамических, гидрохимических, гидроэкологических особенностях гидрографии и географического распределения водных ресурсов. Освоенные компетенции позволяют будущим учителям использовать проблемно-ориентированную деятельность обучения.</p> | <p>Метеорология және климатология./ Метеорология и климатология.</p> | <p>Гидрология және су ресурстарын қорғау// Гидрология и охрана водных ресурсов</p> | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырындарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |
| 7 | | | <p>4</p> <p>Мақсаты: Тірі организмдер мен олардың қауымдастықтарының Жер бетінде таралуы мен орналасуын зерттеу. Студенттер: • биогеографиялық аудандастыру принциптерін және биомалар мен биоттарға антропогендік әсерлерді түсіну; • географиялық ортаның ерекшеліктерімен өсімдіктер мен жануарлар дүниесі ресурстарын ұтымды пайдалану мен қорғауды талдау; • организмдердің таралу ерекшеліктерін және олардың ареалдағы таралу заңдылықтарын салыстыру.</p> <p>Мазмұны: Курс шеңберінде болашақ мұғалімдер тірі ағзалар мен олардың қауымдастықтарының Жердегі географиялық таралу мен орналасу заңдылықтары зерттейді. Олар сондай-ақ алған білімдерін тиянақтау, кеңейту мақсатында тәжірибеде қолдана алады.</p> <p>Целью данного курса является рассмотрение вопросы о закономерностях географического распространения и размещения</p> | <p>Метеорология және</p> | <p>Қоршаған орта және тұрақты даму. Гидрология және су ресурстарын қорғау//</p> | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырындарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| Biog | Биогеография | <p>закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять принципы биогеографического районирования и проблемы, связанные с антропогенным влиянием на биомы и биоты; • анализировать теоретическую основу рационального использования и охраны ресурсов растительного и животного мира; • сравнивать особенности распространения организмов и количественных закономерностей распределения их внутри ареала. <p>Содержание: В рамках курса будущие учителя изучают закономерности географического распределения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Они также учатся применять полученные знания на практике для закрепления и расширения знаний.</p> | климатология. / Метеорология и климатология. | Окружающая среда и устойчивое развитие. Гидрология и охрана водных ресурсов | помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста; РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии; |
| Land | Ландшафттану //Ландшафтоведе ние | <p>Мақсаты: ландшафттық зерттеулердің заманауи бағыттарын зерттеу. Студенттер: •нақты бір аумақтардың табиғатын қорғау мен абаттандыруда қолданылатын жобаларды негіздеуде ландшафттық тәсілді әзірлеу; •ландшафттардың әртүрлі табиғи-антропогендік және мәдени түрлерінің дамуы мен ұйымдасуындағы заңдылықтарды талдау; •антропогендік өзгеруімен байланысты ғылыми бағыттарды зерттеу; •аумақтың экологиялық жағдайын бағалауда ландшафттық тәсілдерді салыстыру. Мазмұны: Бұл курстың болашақ мұғалімдерді классикалық ландшафттану негіздерімен, оның заманауи бағыттарымен, ландшафттық зерттеу нысандарымен таныстыру болып табылады. Алынған құзыреттер болашақ мұғалімдерге ландшафттық кешендердің немесе әртүрлі типтегі геожүйелердің табиғи құрамдас бөліктері мен элементтерін, олардың дифференциация және интеграция факторларын, құрылымдық ұйымдастырылуы мен динамикасын талдауға мүмкіндік береді. Цель: разрабатывать ландшафтный подход в применении при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий; • анализировать закономерности организации и динамики разных типов природно-антропогенных и культурных ландшафтов; • исследовать научные направления, связанные с изучением антропогенной трансформации; • сравнивать ландшафтные подходы к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций. Содержание: курс познакомит будущих учителей с основами классического ландшафтоведения, современными его направлениями, объектами ландшафтных исследований. Освоенные компетенции позволят будущим учителям анализировать природные компоненты и элементы ландшафтных комплексов или геосистем разных типов, факторы их дифференциации и интеграции, структурную организацию и динамику.</p> | Географиялық зерттеу әдістері / Методы географических исследований, Географиялық есептерді шешу/Решение географических задач | Қоршаған орта және тұрақты даму. Гидрология және су ресурстарын қорғау// Окружающая среда и устойчивое развитие. Гидрология и охрана водных ресурсов | ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырыдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану; ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру; РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста; РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии; |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|---|---|--|
| 8 | КАЕМГ/ GGSP | Қалалар мен ауылдық елді мекендердің географиясы/ География городов и сельских поселений | 4 | <p>Мақсаты: елді мекендердің негізгі түрлерінің ерекшеліктерін ашу. Студенттер: • статистикалық деректер бойынша еліміздің әр түкпіріндегі қала мен ауыл халқының арақатынасының көрсеткіштерін салыстырады; • урбанизацияланған аумақтардың экологиялық мәселелерін зерттеу және проблемаларды шешу жолдарын ұсына алады; • қалалық жүйелердің дамуының негізгі кезеңдерін және ауылдық елді мекендердің даму заңдылықтарын талдайды; географиялық кеңістікті ұйымдастырудағы қалалардың ролін, олардың құрылымы мен даму динамикасын бағалай алады. Мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер негізгі қоныстану түрлерінің ерекшеліктерін зерттейді. Олар қалалық және ауылдық мекендер мәселесін, қалалануды, қалаланудың қоршаған ортаға әсерін, қалалық агломерациялар, ауыл аймақтарының қызметтерін зерттейді. Болашақ мұғалімдер қалалар мен ауылдық елді мекендердің айырмашылығын талдап, басқару және дамыту, қалалар мен ауылдық елді мекендердегі қоршаған ортаның сапасын сақтау құзыретіне ие болады.</p> <p>Цель: разрабатывать ландшафтный подход в применении при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий; • анализировать закономерности организации и динамики разных типов природно-антропогенных и культурных ландшафтов; • исследовать научные направления, связанные с изучением антропогенной трансформации; • сравнивать ландшафтные подходы к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций. Содержание: В ходе курса будущие учителя изучают особенности основных типов поселений. Они изучают вопросы городских и сельских поселений, урбанизации, влияния урбанизации на окружающую среду, городских агломераций, функции сельских территорий. Будущие учителя будут анализировать различия между городами и сельскими поселениями, владеть компетенциями управления и развития, сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.</p> | Тұрғындар географиясы/ География населения | Зерттеулер, даму және инновациялар. Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) /Исследования, развитие и инновации. Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) | <p>ОН-3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ІТ қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану;</p> <p>ОН-8 мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттерді меңгеру, оқуды одан әрі өзбетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану және педагогикалық, сондай-ақ қоғамдық қызметте өзара кәсіби қарым-қатынастарын құру; кәсіби қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдалану ;</p> <p>PO-3 применять IT для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления ;</p> <p>PO-8 владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности</p> |
| | | | | <p>Мақсаты: қазіргі әлемде болып жатқан демографиялық үдерістердің теориялық және практикалық негіздерін зерттеу. Студенттер: • дүниежүзі халқы санының динамикасын сипаттайтын демографиялық үдерістер мен құбылыстарды ажырата алады; • жалпы және аймақтық демографиялық, миграциялық, этникалық үдерістердің ерекшеліктерін талдайды; • жеке елдер халық санының өзгерістері туралы болжамдарды негіздей алады; • халықпен байланысты үдерістерді талдауда кешенді географиялық тәсілдерді қолданады. Мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер қазіргі әлемде орын алып отырған демографиялық үдерістердің теориялық және практикалық негіздерін зерттейді. Олар сонымен қатар демографиялық үдерістердің жиынтығын қамтитын, халық географиясының негізгі ұғымдары мен терминдерін, халық туралы ақпарат көздерін</p> | | | <p>ОН-3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ІТ қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>PO-3 применять IT для расширения географического</p> |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|---|
| 9 | TG/GN | Тұрғындар географиясы/ География населения | <p>және әлемдегі демографиялық зерттеу тарихын зерттейді. Болашақ мұғалімдер дүние жүзіндегі халық санының өзгеруінің ағымдағы тенденцияларын бағдарлай алады, әртүрлі иерархиялық деңгейдегі аймақтардың дамуына әлеуметтік мониторинг жүргізе алады, демографиялық көрсеткіштерді талдау және болжау дағдыларына ие</p> <p>Цель: изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современном мире. Студенты могут: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира; • анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов; • обосновывать гипотезы об изменении численности населения отдельных стран; • использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.</p> <p>Содержание: В ходе курса будущие учителя изучают теоретические и практические основы демографических процессов, происходящих в современном мире. Они также изучают основные понятия и термины географии населения, охватывающие совокупность демографических процессов, источники информации о населении и историю демографических исследований в мире. Будущие учителя способны ориентироваться в современных тенденциях изменения населения мира, осуществляют социальный мониторинг развития регионов различного иерархического уровня, владеют навыками анализа и прогноза демографических показатели</p> | Жалпы жертану/Общее землеведение | Қалалар мен ауылдық елді мекендердің географиясы/ География городов и сельских поселений | <p>ГО-5 применять 11 для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления;</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |
| | MG | Медициналық география/Медицинская география | <p>Мақсат-табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың әлем халқының денсаулығына әсерін және аурулардың таралуының географиялық факторларын және географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін зерттеу. Студенттер: • географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін дәлелдей алады; • ауру түрлерінің таралу картасын жасайды; • табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың адам денсаулығына әсерін бағалайды; • экологиялық факторларды ескере отырып, медициналық-географиялық болжамдар жасайды.</p> <p>Мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер жер шары тұрғындарының денсаулығына табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың әсерін және аурулардың таралуындағы географиялық факторларды және географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін зерттейді. Олар географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсері туралы қажетті білімдерін дамытады және аурудың географиялық таралуын талдау және бағалау дағдыларын иеленеді.</p> <p>Целью является изучение влияния природных и социально-экономических условий на здоровье населения мира и географических факторов распространения болезней и влияние географической среды на здоровье населения. Студенты могут: • аргументировать влияние географической среды на здоровье населения; • составлять карты распространения видов болезней; • оценивать влияние природных и социально-экономических</p> | Тұрғындар географиясы/ География населения | Қалалар мен ауылдық елді мекендердің географиясы/ География городов и сельских поселений | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой;</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 10 | | | <p>условий на состояние здоровья человека; • разрабатывать медико-географические прогнозы с учетом экологических факторов.</p> <p>Содержание: В ходе курса будущие учителя изучают влияние природных и социально-экономических условий на здоровье населения мира, а также географические факторы распространения заболевания и влияние географической среды на здоровье населения. Они развивают необходимые знания о влиянии географической среды на здоровье населения и приобретают навыки анализа и оценки географического распространения болезни.</p> | | | |
| KG/OG | Қоғамдық география/ Общественная география | 4 | <p>Мақсаты: адам мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесу ерекшеліктерін зерделеу және қоршаған ортаны, тәртіпті, әлауқатты сақтау мәселелерін жылдам өзгерістер жағдайында бағалау болып табылады. Студенттер: • қоршаған ортаға теріс әсерді талдау үшін геоақпараттық технологияларды қолдана алады; • адамның климаттың өзгеруіне әсерін талдау және белгілі өзгерістердің нәтижелерін түсіндіреді; • антропогендік әрекеттің жерге әсер ету дәрежесін бағалай алады.</p> <p>Целью данного курса является изучение особенностей взаимодействия человека и окружающей среды и оценивание вопросы сохранения окружающей среды, порядка, благосостояния в условиях быстрых изменений. Студенты могут: • применять геоинформационные технологии для анализа негативного влияния на окружающую среду; • анализировать влияние человека на изменение климата и интерпретировать результаты известных изменений; • оценивать степень воздействия антропогенной деятельности на Землю.</p> | Тұрғындар географиясы/ География населения | Қалалар мен ауылдық елді мекендердің географиясы/ География городов и сельских поселений | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой;</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |
| | | | <p>Мақсаты: қоршаған ортаның қазіргі жағдайы және өңірлердің тұрақты дамуы мәселелерін зерттеу болып табылады. Студенттер: • адам мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін, экологиялық дағдарыстарды және оларды жеңу жолдарын зерттейді; • табиғатты қорғауды, Қазақстан Республикасының тұрақты дамуын талдайды; • аймақтардың тұрақты дамуын анықтау үшін геоақпараттық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі көрсеткіштерді бақылаудың әртүрлі әдістерін қолданады; қоршаған ортаның жай-күйін және елдің тұрақты дамуын бағалай алады.</p> <p>Мазмұны: Популяцияның өміршеңдігін шектеуі</p> | | | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсіби өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану ;</p> <p>ОН-7 оқу үдерісінде зерттеу жүргізуде физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану және далалық, геоақпараттық, статистикалық әдістерді практикалық тапсырмаларды орындау үшін</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|---|--|
| 11 | KOTD//OSUR | Қоршаған орта және тұрақты даму/ Окружающая среда и устойчивое развитие | 5 | <p>Мәсәле: демографиялық белгісіздік, қоршаған орта, "апатты", Гудманның, Беловскидің және т.б. генетикалық моделдері. Популяцияның өміршеңдігін генетикалық талдау. Популяцияны сақтау стратегиясы. Жойылуға жақын түрлердің санаттары мен өлшемшарттары. Өсімдіктерді, бұнақденелілерді, балықты, құстарды, сүтқоректілерді көшіру және жерсіндіру. Балықтардың, шаян тәрізділердің, құстардың, сүтқоректілердің және т.б. популяцияларын шамадан тыс пайдалану. Экожүйені талдаудың статистикалық әдістері.</p> <p>Целью данного курса является изучение современного состояния окружающей среды и устойчивое развитие регионов. Студенты могут: • исследовать взаимодействия человека и окружающей среды, экологические кризисы и пути их преодоления; • анализировать охрану природы, устойчивую развитию Республики Казахстан; • применять различные методы мониторинга разнообразных показателей с использованием геоинформационных технологий для определения устойчивого развития регионов; • оценивать состояния окружающей среды и устойчивые развития страны.</p> <p>Содержание: Пределы жизнеспособности популяции: демографическая неопределенность, средовая, "катастрофическая", генетическая модели Гудмана, Беловски и др. Генетический анализ жизнеспособности популяции. Стратегии сохранения популяции. Категории и критерии видов, находящихся под угрозой исчезновения. Перенос и акклиматизация растений, насекомых, рыб, птиц, млекопитающих. Чрезмерная эксплуатация популяций рыб, ракообразных, птиц, млекопитающих и др. Статистические методы для анализа экосистемы.</p> | Климаттың өзгеру және саалдары/Изменения климата и последствия | Қазақстан аймақтары географиясы/География регионов Казахстана | <p>әдістерді практикалық тапсырмаларда орындау үшін қолдану;</p> <p>PO-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>PO-7 использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач</p> |
| 12 | KFG//FG | Қазақстанның физикалық географиясы//Физическая география Казахстана | 5 | <p>Мақсаты: Қазақстанның физикалық-географиялық жағдайларын, географиялық орналасуы мен табиғи ерекшеліктерін зерделеу.</p> <p>Студенттер: • Қазақстанның табиғи ортасын зерттеу үшін геожүйелер компоненттерінің қалыптасу заңдылықтары мен өзара байланысы туралы білімді пайдаланады; • Қазақстанның физикалық географиясының теориялық негіздерін біледі; • ҚР геожүйелері компоненттерінің өзара байланысын талдау үшін картографиялық материалды пайдаланады; табиғи кешендердің даму заңдылықтарын және жергілікті және өңірлік деңгейлердегі Қазақстанның физикалық географиясының проблемаларын анықтайды. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның физикалық географиясының теориялық негіздері жайлы білімдерін пайдалана алады</p> <p>Цель: изучение физико-географические условия, географическое положение и природные особенности Казахстана.</p> <p>Студенты могут: • использовать знания о закономерностях формирования и взаимосвязи компонентов геосистем для изучения природной среды Казахстана; • использовать знания теоретических основ физической географии Казахстана; •</p> | Жалпы жертану. Метеорология және климатология. Дүние бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы/Общая землеведение. Метеорология и климатология. Физическая | Қазақстан аймақтары географиясы/География регионов Казахстана////Қазақстанның шекаралық аймақтармен интеграциясы/Интеграция Казахстана с пограничными регионами//Қазақстанның туристік-рекреациялық | <p>ОН-5 әртүрлі апараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану;</p> <p>ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениеттің маңызын түсіну;</p> <p>PO-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>PO-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | использовать картографический материал для анализа взаимосвязи компонентов геосистем РК; выявить закономерности развития природных комплексов и проблемы физической географии Казахстана на локальном и региональном уровнях. Будущие учителя способны использовать знания теоретических основ физической географии Казахстана. | география частей света и океанов | рекреационных ресурстары/ Туристско-рекреационные ресурсы Казахстана | исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности |
| 13 | КАЕГ/SE GK | Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы/ Социально-экономическая география Казахстана | 5 | <p>Мақсаты: Қазақстанның экономикалық-географиялық жағдайын зерделеу. Студенттер: • ҚР шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін құрастырады; • экономиканы орналастыру факторлары және экономика салаларын орналастыру ерекшеліктері туралы білімді пайдаланады; • экономиканың тұрақты дамуы және адамдардың өмір сүруіне қолайлы жағдай жасау мақсатында Қазақстан экономикасының дамуын бағалай алады; Қазақстан экономикасының салаларын жіктеу мақсатында экономикалық-географиялық сипаттамаларды талдайды. Мазмұны: Қазақстанның ЭГЖ, көбею ерекшеліктері, адамдардың қоныстануы, этникалық топтардың әртүрлілігі, көші-қон процестері. Қазақстан экономикасын, жетекші салаларды, өндірістік және өндірістік емес аудандарды, экономикалық аудандарды орналастыру және дамыту. Қазақстан экономикасының әртүрлілігі, оның әлемдегі орны мен ролі, даму перспективалары және қалыптасқан тәуелсіз мемлекет алдында тұрған ауқымды міндеттер.</p> <p>Цель: изучение экономико-географического положения Казахстана. Студенты могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства РК; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики; • оценивать развития хозяйства Казахстана в целях устойчивого развития экономики и создание благоприятные условия жизни людей; анализировать экономико-географические характеристики с целью классификации отраслей хозяйства Казахстана.</p> <p>Содержание: ЭГП Казахстана, особенности воспроизводства, расселения людей, многообразие этносов, миграционные процессы. Размещение и развитие хозяйства Казахстана, ведущие отрасли, производственная и непроизводственная сфера, экономические районы. Многообразие экономики Казахстана, его место и роль в мире, перспективы развития и масштабных задач, стоящих перед состоявшимся независимым государством.</p> | <p>Геосаясат. Географияны оқыту әдістемесі. Геополитика Методика преподавания географии</p> | <p>Геоэкономика //Рекреациялық география/Рекреационная география// Мәдениет географиясы/ Культурная география</p> | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау; ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну; РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности</p> |
| | | | | <p>Бұл курс пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын дамытуға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географиялық ғылым теориясы мен әдістемесі құзыреттілігі • Географияны оқытудың практикалық әдістері құзыреттілігі <p>Мазмұны: Курс шеңберінде болашақ мұғалімдер бір-бірімен және</p> | | | <p>ОН-8 мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттерді меңгеру, оқуды одан әрі өзбетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану және педагогикалық, сондай-ақ қоғамдық қызметте өзара кәсіби қарым-қатынастарын құру; кәсіби қызметте</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|--|
| 14 | KTN/KOT | Картография және топография негіздері/Картография основами топографии | <p>ғылым мен техниканың көптеген басқа салаларымен тығыз байланысты, ғылыми пәндер мен техникалық салалардың тармақталған жүйесін құрайтын заманауи картографиямен танысады. Болашақ мұғалімдер картография саласында қажетті білімді иеленеді және географиялық карталарды ғылымда және практикада қолдана білу дағдыларын иеленеді</p> <p>Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции теория и методология географической науки • Компетенции практические методы преподавания географии <p>Содержание: В рамках курса будущие учителя знакомятся с современной картографией, которая представляет собой разветвленную систему научных дисциплин и технических отраслей, тесно связанных между собой и со многими другими отраслями науки и техники. Будущие учителя получают необходимые знания в области картографии и приобретают навыки использования географических карт в науке и практике.</p> | Жалпы жертану. //Общее земледевение. | Географиядағы ГАЖ технологиялары Қазақстанның физикалық географиясы. Географияны зерттеу әдістері/ ГИС технологияи в географии. Методы географических исследований. Физическая география Казахстана | денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдалану ; ОН-9 инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық проблемаларын түсінуі, оқыту үдерісіндегі білім алушылардың әртүрлі қабілеттерін ескеру, өмірлік және оқыту тұрғысынан олардың психологиялық жағдайына этикалық қолдау көрсету; РО-8 владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности; РО-9 понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте |
| 15 | GGAZhT/ GISTG | Географиядағы ГАЖ технологиялары/ ГИС технологии в географии | <p>Мақсаты: геоапараттық жүйе технологияларын қолданып, географиялық ақпаратты өңдеудің дағдыларын игеру. Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оқу іс-әрекет міндеттерін шешу үшін географиялық деректерді өңдеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану; • практикалық тапсырмаларды орындау үшін геоапараттық технологияларды қолдану және сандық карта бойынша есептеулер жүргізу; • аяу райының жағдайын бақылау нәтижелері бойынша өзінің тұрғылықты жерінің сандық картасын жасау. <p>Мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер геоапараттық жүйелердің технологияларын пайдалана отырып, географиялық ақпаратты өңдеу дағдыларын иеленеді. Олар белгілі бір физикалық және экономикалық-географиялық зерттеулерді жүргізуге қажетті ақпаратты іздеудің әдістері және құралдарымен танысады.</p> <p>Цель: приобретение навыков обработки географической информации с использованием технологий геоинформационных систем. Студенты могут: • использовать методы и способы обработки географических данных для решения задач учебной деятельности; • применять геоинформационные технологии для решения практических задач и проведения расчеты по цифровым картам; • составлять цифровые карты своей местности по результатам наблюдений за состоянием погоды.</p> <p>Содержание: В ходе курса будущие учителя приобретают навыки обработки географической информации с помощью технологий</p> | Жалпы жертану. //Общее земледевение. | Картография және топография негіздер. Географияны зерттеу әдістері/Методы географических исследований. Картография основами топографии | ОН-8 мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттерді меңгеру, оқуды одан әрі өзбетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану және педагогикалық, сондай-ақ қоғамдық қызметте өзара кәсіби қарым-қатынастарын құру; кәсіби қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдалану ; ОН-9 инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық проблемаларын түсінуі, оқыту үдерісіндегі білім алушылардың әртүрлі қабілеттерін ескеру, өмірлік және оқыту тұрғысынан олардың психологиялық жағдайына этикалық қолдау көрсету; РО-8 владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности ; РО-9 понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | географических информационных систем. Они знакомятся с методами и средствами осуществления поиска необходимой информации для проведения определенных физико- и экономико-географических исследований | | | возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте |
| 16 | GZA/MGI | Географияны зерттеу әдістері / Методы географических исследований | 4 | <p>Мақсаты: Географиялық зерттеулер жүргізілетін географиялық ақпараттың негізгі әдістері мен көздерін зерттеу. Студенттер мүмкін: • географиялық зерттеу әдістерін білу және алынған деректерді талдай және өңдей білу; • математикалық әдістерді қолдана отырып, географиялық құбылыстар мен процестерге бақылау жүргізу; * процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау үшін географияда зерттеу әдістерін қолдану.</p> <p>Мазмұны: Курс шеңберінде болашақ мұғалімдер географиялық зерттеулер үшін қажетті географиялық ақпараттың негізгі әдістері мен көздерін зерттейді. Олар географиялық зерттеу әдістері туралы қажетті білімдерін және алынған мәліметтерді өңдеу қабілеттерін дамытады</p> <p>Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут: • знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; • проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы; • применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений.</p> <p>Содержание: В рамках курса будущие учителя изучают основные методы и источники географической информации, необходимые для географических исследований. Они развивают необходимые знания о методах географических исследований и умения обрабатывать полученные данные</p> | Географиядағы ГАЖ технологиялары негіздері/ ГИС технологиялары в географии | Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) | <p>ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности;</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |
| Кәсіптендіру пәндер/Профилирующие дисциплины | | | | | | | |
| | | | | <p>Мақсаты: қазіргі дүниедегі геосаяси үдерістерді және әлем елдерінің геосаяси жағдайының ерекшеліктерін зерттеу. Студенттер: • жеке елдердің қазіргі заманғы жағдайын анықтауда геосаясаттың эволюциясын түсіндіру; • саяси құрылымы мен экономикалық дамуын бағалау үшін әлем елдерінің геосаяси жағдайы туралы мысалдар келтіре алады; • елдердің геосаяси кеңістіктегі рөлін анықтауда заманауи геосаяси үдерістерді зерттеудің нәтижелерін талдай алады.</p> <p>Мазмұны: Курстың уақытында болашақ мұғалімдер қазіргі әлемдегі геосаяси үдерістерді зерттейді. Олар әлем елдерінің және</p> | | | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау;</p> <p>ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну;</p> <p>РО-2 обобщать и анализировать причинно-</p> |

| | | | | | | |
|----|-----|----------------------|---|--|---|--|
| 17 | G/G | Геосаят//Геополитика | <p>Қазақстан Республикасының геосаяси жағдайының ерекшеліктерін қарастыруды үйренеді, геосаяси қауіпсіздік пен интеграциялық үдерістерге әсер ететін факторларды зерттейді. Болашақ мұғалімдер геосаясаттың теориялық негіздері және жаһандық және аймақтық деңгейдегі әлемдік геосаяси үдерістердің қазіргі жағдайы жайлы білімін жетілдіреді. Сонымен қатар олар заманауи геосаяси үдерістермен танысады және өздерінің саяси жағдайдың кеңістікті ұйымдастыруға әсерін бағалау дағдыларын дамытады.</p> <p>Цель: изучение геополитических процессов в современном мире и особенности геополитического положения стран мира. Студенты могут: • интерпретировать эволюцию геополитики для определения современного положения отдельных стран; • приводить примеры геополитического положения стран мира для оценки экономического развития и политического строя; • анализировать результаты исследования современных геополитических процессов для определения роли стран в геополитическом пространстве. Содержание: Во время курса будущие учителя изучают геополитические процессы в современном мире. Они учатся рассматривать особенности геополитического положения стран мира и Республики Казахстан, изучают факторы, влияющие на геополитическую безопасность и интеграционные процессы. Будущие учителя развивают свои знания теоретических основ геополитики и современного состояния мировых геополитических процессов на глобальном и региональном уровнях. Они также знакомятся с современными геополитическими процессами и развивают свои навыки в оценке влияния политической ситуации на организацию пространства</p> | <p>Географияны зерттеу әдістері/Методы географических исследований</p> | <p>Елтану. Геоэкономика. Рекреациялық география. Мәдениет географиясы//Рекреационная география. Страноведение. Культурная география</p> | <p>следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности</p> |
| | | | <p>Мақсаты: дүниежүзі аймақтарын, елдерді кешенді географиялық аудандастыруды зерттеу. Студенттер: • елдер және оның бөліктерін салыстыру әдістерін жүйелеу; • елтанушылық ақпаратты іздестіріп оқудың дағдыларын қолдану; • ақпарат көздерін қолданып, елдердің дамуына әлеуметтік, саяси, экономикалық және мәдени негізгі көрсеткіштері бойынша кешенді сипаттама құрастыру; • ғаламдану үрдістерін анықтау үшін әртүрлі көрсеткіштері бойынша елдердің жағдайын зерттеу. Мазмұны: Елтану ғылымын әлем елдері туралы білімнің жаңа саласы ретінде оқшаулау. Елтанудың негізгі тұжырымдамалары, принциптері, әдістері мен заңдары. Елтану ойының тарихы. Өркениеттердің ролі мен түрлері. Геокеңістікті қалыптастыру кезіндегі шекаралардың аумағы мен түрлерінің маңызы. Аумақтың мәні мен құрамы. Экономикалық-географиялық жағдайдың маңызы мен түрлері. Әлем елдеріне аймақтық шолу Еуропа, Азия, Солтүстік және Латын Америкасы, Африка, Австралия және Океания субаймақтары мен елдерінің жалпы сипаттамасы. Цель: изучение регионов мира, комплексного географического районирования</p> | | | <p>ОН-8 мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттерді меңгеру, оқуды одан әрі өзбетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану және педагогикалық, сондай-ақ қоғамдық қызметте өзара кәсіби қарым-қатынастарын құру; кәсіби қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдалану; ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну; РО-8 владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности ;</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|---|--|---|
| 18 | Elt/Str | Елтану//Страноведение | 4 | <p>стран. Студенты могут: • систематизировать методы сравнения стран и их частей; • применять навыки поискового чтения страноведческой информации; • составлять комплексную характеристику по основным параметрам социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе источников информации; • исследовать положение стран по различным показателям для определения процессов глобализации. Содержание: Обособление науки страноведение как новой области знаний о странах мира. Основные концепции, принципы, методы и законы страноведения. История страноведческой мысли. Роль и виды цивилизаций. Значение территории и видов границ при формировании геопространства. Сущность и состав территории. Значение и виды экономико-географического положения. Региональный обзор стран мира. Общая характеристика субрегионов и стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании.</p> | Геосаясат//Геополитика | Геоэкономика | <p>РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности</p> |
| 19 | KOS/LKP | Климаттың өзгеруі және салдары// Изменения климата и последствия | 3 | <p>Мақсаты: климаттың ғаламдық өзгеруінің өзекті мәселелерін зерттеу. Студенттер: • экстремалды ауа райы құбылыстарын бағалау үшін ауа райы мен климаттың өзгерістеріне өзбетіммен жеке бақылау жасауға ықпал ету; • климаттың өзгерісін зерттеудің әртүрлі тәсілдерін талдау және олардың салдарына болжау жасау; • климаттың өзгеруіне әсер етуші температураның жоғарылауы, экстремалды ауа райы және т.б. құбылыстардың салдарын зерттеу; • ғаламдық климат өзгеруімен байланысты елдердің жеке аумақтарының климатының өзгеруінен болатын салдарын бағалау. Мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер қазіргі уақытта әлемдік қауымдастық үшін ең өзекті мәселелердің бірі болып табылатын жаһандық климаттың өзгеруінің өзекті мәселелерін зерттейді. Олар ауқымды табиғи қауіп болып табылатын климаттың өзгеруінің әртүрлі көріністері мен салдарын зерттеудің өзектілігі жайлы түсініктерін қалыптастырады. Сонымен қатар климаттың өзгеруін және оның экономикалық қызметтің әртүрлі секторларына әсерін бағалау дағдыларына ие болады. Цель: изучение актуальных вопросов глобального изменения климата. Студенты могут: • способствовать самостоятельному наблюдению изменения погоды и климата для оценивания экстремальных погодных явления; • анализировать различные подходы исследования изменения климата и прогнозировать их последствия; • исследовать последствия повышение температуры, экстремальные погодные явления и др. на изменение климата; • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата. Содержание: В ходе курса будущие учителя изучают актуальные вопросы глобального изменения климата, которое в настоящее время является одной из самых острых проблем для</p> | Қоршаған орта және тұрақты даму. Табиғи тәуекел географиясы. /География природного риска Окружающая среда и устойчивое развитие | Табиғат туралы ғылымдар//Науки о природе | <p>ОН-7 оқу үдерісінде зерттеу жүргізуде физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану және далалық, геоапараттық, статистикалық әдістерді практикалық тапсырмаларды орындау үшін қолдану; ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру; РО-7 использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач; РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |

| | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|---|--|--|
| | | | мирового сообщества. Они формируют свое понимание актуальности исследований различных проявлений и последствий изменения климата как крупномасштабной природной опасности. Они также приобретают навыки оценки изменения климата и его влияния на различные сектора экономической деятельности | | | |
| Geog | Геоглобалистика | <p>Мақсаты: ғаламдық проблемаларды, ғаламдық үдерістерді және ғаламдануды зерттеу, Жер бетінде болып жатқан әлемдік ғаламданудың қалыптасуы тарихы мен үдерістердің жиынтығын қарастыру. Студенттер: • қазіргі Қазақстанның жағдайын жаһандану контекстінде қарастыру; • жаһандану мәселесін жалпылау үшін оқу іс-әрекетінде жаһандық зерттеу нәтижелерін қолдану; • ел экономикасы мен саясатының дамуына әсер ететін жаһандық үдерістерді бағалау.</p> <p>Мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер жаһандық мәселелерді, жаһандық үдерістерді және жаһандануды, жаһандық әлемнің қалыптасу тарихын және Жер бетінде орын алып жатқан үдерістердің жиынтығын зерттейді. Олар жаһандық түсініктің қалыптасуын сипаттайтын аналитикалық материалдарды жалпылау дағдыларын иеленеді.</p> <p>Цель: изучение глобальных проблем, глобальных процессов и глобализации, рассмотрение историю формирования глобального мира и совокупности процессов, происходящие на Земле. Студенты могут: • рассматривать положение современного Казахстана в контексте глобализации; • применять результаты глобальных исследований в учебной деятельности для обобщения проблемы глобализации; • оценивать глобальных процессов, влияющих на развитие экономики и политики страны.</p> <p>Содержание: В ходе курса будущие учителя изучают глобальные проблемы, глобальные процессы и глобализацию, историю формирования глобального мира и совокупность процессов, происходящих на Земле. Они овладевают навыками обобщения аналитических материалов, характеризующих формирование глобального понимания.</p> | Табиғи тәуекел географиясы./ Окружающая среда и устойчивое развитие. | Дипломдық жұмысты жазу. Табиғат туралы ғылымдар//Написан ие дипломной работы. . Науки о природе | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырыдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> | |
| | | <p>Мақсаты: болашақ мұғалімдерді табиғаттың қауіпті құбылыстарымен және қауіпті табиғи және табиғи-техногендік құбылыстар мен тәуекелдерді дамыту тетіктерімен таныстыру болып табылады. Студенттер: • табиғи және табиғи-экологиялық қауіптер мен тәуекелдердің сипаттады; • жағымсыз салдардың алдын алу үшін табиғаттың қауіпті құбылыстарын талдайды; • қауіпті табиғи және әлеуметтік-техногендік құбылыстардың кеңістіктік-уақыттық көріністеріне мысалдар келтіреді; • жаһандық проблемаларды зерттеу экономика мен қоршаған ортаның тұрақты дамуын анықтайды</p> | | | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырыдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|---|--|--|--|
| 20 | TTG/GPR | Табиғи тәуекел географиясы/География природного риска | <p>Мазмұны: Курс барысында болашақ мұғалімдер қауіпті табиғи және табиғи-техногендік қауіптер мен тәуекелдер, сондай-ақ олардың туындау механизмдері туралы білімді иеленеді және олармен танысады. Олар өздерінің табиғи және табиғи-техногендік қауіптердің көріністері туралы қорытынды жасау қабілеттерін дамытады.</p> <p>Целью дисциплины является ознакомление будущих учителей с опасными явлениями природы и механизмы развития опасных природных и природно-техногенных явлений и рисков. • составлять описания природных и природно-экологических опасностей и рисков; • анализировать опасные явления природы для предотвращения неблагоприятных последствий; • приводить примеры пространственно-временных проявлений опасных природных и социо-техногенных явлений, их воздействие на отрасли экономики и население; • исследовать глобальные проблемы для определения устойчивого развитие экономики и окружающей среды.</p> <p>Содержание: В ходе курса будущие учителя знакомятся и приобретают знания о природных и природно-техногенных опасностях и рисках, а также механизмах их возникновения. Они развивают свои способности делать выводы о проявлениях природных и природно-техногенных опасностей</p> | Климаттың өзгеруі және салдары// Изменения климата и последствия | ТДипломдық жұмысты жазу. Табиғат туралы ғылымдар//Написан ие дипломной работы. . Науки о природе | <p>географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>PO-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>PO-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |
| | Geok | Геокикілжің/Геоконфликтология | <p>Мақсаты: саяси қақтығыстардың пайда болуы мен дамуына әсер ететін географиялық, саяси және басқа да өзара әрекеттесетін факторларды бірлікте зерделеу. Студенттер: • геосаяси мәселелерді шешудегі елдердің өзара іс-әрекеттерін түсіндіреді; • саяси қақтығыстардың пайда болуы мен дамуына әсер ететін факторларды анықтайды; • географиялық ойлау арқылы геосаясаттың, саяси географияның және геоконфликтологияның заманауи мәселелерін қабылдау дағдыларын қолданады.</p> <p>Целью курса является изучения в единстве географические, политические и другие взаимодействующие факторы, оказывающие влияние на возникновение и развитие политических конфликтов. • интерпретировать взаимодействия стран в решении геополитических проблем; • выявлять взаимодействующие факторы на возникновение и развитие политических конфликтов; • моделировать «геоконфликтологические процессы» с целью нахождения путей предотвращения негативных тенденций в различных регионах мира; • применять навыки восприятия современных проблем геополитики, политической географии и геоконфликтологии посредством географического мышления.</p> | Климаттың өзгеруі және салдары// Изменения климата и последствия | Дипломдық жұмысты жазу. Табиғат туралы ғылымдар//Написан ие дипломной работы. . Науки о природе | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырыларға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсіби өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>PO-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>PO-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| DSh/MH | Дүниежүзілік шаруашылық/Мировое хозяйство | <p>Мақсаты: экономикалық шындықтың кеңістікке қатынасын және homo economicus пен кеңістіктің өзара әрекеттесуін зерделеу.</p> <p>Студенттер: • тауарларды өндіру және тарату саласына кеңістіктік факторлардың әсерін анықтайды; • әлемдік экономиканың экономикалық қызметін өрістету үшін білімді пайдалануады; • кеңістіктің ерекшеліктері мен әдістеріне сәйкес экономикалық шындықты баяндайды.</p> <p>Цель курса изучение экономической реальность в ее отношении к пространству и взаимодействие между homo economicus и пространством. Студенты могут: • определять влияние пространственных факторов на сферу производства и распределения товаров; • использовать знание для развертывания экономической деятельности мирового хозяйства; • излагать экономическую реальность в соответствии с особенностями пространства и методы достижение.</p> | Климаттың өзгеруі және салдары// Изменения климата и последствия | Дипломдық жұмысты жазу. Табиғат туралы ғылымдар//Написание дипломной работы. Науки о природе | <p>ОН-5 әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсібі өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> | |
| KAG/GRK | Қазақстан аймақтары географиясы/География регионов Казахстана | <p>Мақсаты: Қазақстанның жекелеген аймақтарының табиғатын, халқын, шаруашылығын, мәдениетін және қоғамдық ұйымдасуын зерттеу. Студенттер: • аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуы аясында аймақтың жағдайы туралы мини жоба әзірлеу; • аймақтың шаруашылығын, халқын, әлеуметтік-экономикалық дамуын салыстыру; • ақпараттарды талдау негізінде Қазақстан экономикасының салалық және аумақтық құрылымының өзгеруі туралы болжамдарды және мәселелерді шешудің мүмкін жолдарын негіздеу.</p> <p>Цель: изучение природы, населения, хозяйства, культуры и социальной организации отдельных регионов Казахстана. Студенты могут: • разработать мини-проект по состояния регионов в контексте социально-экономического развития регионов; • сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; • обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Казахстана и возможные пути решения проблем.</p> | Қазақстанның физикалық географиясы//Физическая география Казахстана | Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау;</p> <p>ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну;</p> <p>РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природ;</p> <p>РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности</p> | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| KAA/SRK | Қазақстанның ауылшаруашылығы аймақтары/Сельскохозяйственные регионы Казахстана | <p>Максаты; ауыл шаруашылығын мемлекеттік реттеу мәселелерін, аграрлық экономикадағы ауыл шаруашылығының тұрақты тетігін, еліміздің бәсекеге қабілеттілігінің өсу факторларын зерделеу.</p> <p>Студенттер: • ауыл шаруашылығын дамытудың қазіргі жай-күйіне сипаттама береді; • экономиканың проблемаларын шешу үшін елдің үлкен ауыл шаруашылығы әлеуеті бар өңірлерді айқындайды; • ауылдық аумақтарды дамыту үшін өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің өсуін талдайды; • ауыл тұрғындарының Жұмыспен қамту деңгейін оның даму ерекшеліктерін ескере отырып бағалай алады.</p> <p>Цель курса изучение вопросы государственного регулирования сельского хозяйства, устойчивый механизм сельского хозяйства в аграрной экономике, факторы роста конкурентоспособности нашей страны. Студенты могут: • дать характеристику современного состояния развития сельского хозяйства; • определять регионы с большим сельскохозяйственным потенциалом страны, для решения проблем экономики; • анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития сельских территорий; • оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.</p> | Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы/ Социально-экономическая география Казахстана | <p>Дипломдық жұмысты жазу.</p> <p>Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы.</p> <p>Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау;</p> <p>ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениеттің маңызын түсіну;</p> <p>РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой;</p> <p>РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности</p> |
| KShAI/LK PR | Қазақстанның шекаралық аймақтармен интеграциясы/ Интеграция Казахстана с пограничными регионами | <p>Максаты: Қазақстанның шекаралық өңірлермен интеграциялану және нарықтық экономика жағдайында өңірдің бәсекеге қабілеттілігін арттыру мәселелерін зерделеу. Студенттер мүмкін; • Қазақстанның әлемдік экономикалық интеграциядағы рөлін дәлелдей алады; • Қазақстанның шекаралық өңірлермен интеграциясына әртүрлі ақпарат көздері бойынша зерттеулер жүргізеді; • Қазақстанның экономикалық ынтымақтастығы мен тауар айналымының құрылымын әлемдік экономикалық бірлестіктермен және шекаралық өңірлермен салыстырады; • Қазақстан экспорты мен импортының географиялық құрылымын талдау.</p> <p>Цель курса изучения вопросы интеграции Казахстана с пограничными регионами, повышение конкурентоспособности региона в условиях рыночной экономики. Студенты могут; • аргументировать роль Казахстана в мировой экономической интеграции; • проводить исследования по разным источникам информации интеграция Казахстана с пограничными регионами; • сравнивать структуру экономического сотрудничества и товарооборот Казахстана с мировыми экономическими объединениями и с пограничными регионами; • анализировать географическую структуру экспорта и импорта Казахстана.</p> | Қазақстанның физикалық географиясы//Физическая география Казахстана | <p>Дипломдық жұмысты жазу.</p> <p>Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы.</p> <p>Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау;</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой;</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |
| | | <p>Максаты: табиғи және әлеуметтік-экономикалық сипаттағы туристік қажеттіліктерді зерделеу. Студенттер: • еліміздің тартымды таулы, рекреациялық, табиғи, су, экскурсиялық аймақтарын жіктеу үшін Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары туралы білімді пайдаланады; • туризмді дамыту үшін</p> | | | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау;</p> |

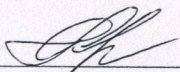
| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|
| KTRR/TR RK | Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары/ Туристік-рекреациялық ресурсы Қазақстана | Қазақстанның климаттық жағдайларын басқа елдермен салыстырады; • туристік сұраныстың заманауи үрдістерін қанағаттандыру үшін Қазақстанның рекреациялық ресурстарын бағалайды. Цель: изучение объем туристских потребностей как природного, так социально-экономического характера. Студенты могут: • использовать знания о туристско-рекреационных ресурсах Казахстана для классификации привлекательных горных, рекреационных, природных, водных, экскурсионных зон страны; • сравнивать климатические условия Казахстана с другими странами для развития туризма; • оценивать рекреационные ресурсы Казахстана для удовлетворения современных тенденций туристского спроса | Қазақстанның физикалық географиясы//Физическая география Казахстана | Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) | ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну; РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности |
| KOA/PRK | Қазақстан өнеркәсіп аудандары/Промышленные регионы Казахстана | Мақсаты: Қазақстанның өнеркәсіптік кешендерін зерделеу. Студенттер: • Қазақстанның өндірістік кешендері туралы білімдерін елдің өндіргіш күштерінің орналасуын түсіндіру үшін пайдаланады; • қоғамның өндіргіш күштерінің даму деңгейін түсіндіру үшін өнеркәсіптің әсерін талдайды; • Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуына оның ел экологиясына тигізетін әсерін бағалайды. Целью курса является определение промышленных регионов Казахстана. Студенты могут: • использовать знания промышленных комплексов Казахстана для объяснения размещения производительных сил страны; • анализировать воздействие промышленности для объяснения уровень развития производительных сил общества; • оценивать развитие с промышленности Казахстана с целью ее влияние на экологию страны. | Қазақстанның физикалық географиясы//Физическая география Казахстана | Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) | ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау; ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну; РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности |
| | Қазақстанның агроөнеркәсіптік | Мақсаты: Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешенін мемлекеттік реттеу мәселелерін зерделеу. Студенттер: • Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың қазіргі жай-күйіне сипаттама береді; • экономика проблемаларын шешу үшін елдің агроөнеркәсіптік кешендерін айқындайды; • агроөнеркәсіптік кешенді дамыту үшін өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің өсуін талдайды; • ауыл тұрғындарының жұмыспен қамту деңгейін оның даму ерекшеліктерін ескере отырып бағалайды. Цель курса изучение вопросы государственного регулирования агропромышленного комплекса Казахстана. Студенты могут: • | Қазақстанның | Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер | ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау; ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну; РО-2 обобщать и анализировать причинно- |


| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|---|---|--|
| | КАК/АКК | Агрпромышленный комплекс Казахстана | | <p>дать характеристику современного состояния развития агропромышленного комплекса Казахстана; • определять агропромышленные комплексы страны для решения проблем экономики; • анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития агропромышленного комплекса; • оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.</p> | <p>физикалық географиясы//Физическая география Казахстана</p> | <p>мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> | <p>следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности</p> |
| 22 | НОА/МРН | Географияны оқыту әдістемесі\ Методика преподавания географии | 4 | <p>География дидактикасының негіздері. Географиялық ұғымдарды қалыптастыру және дамыту; пәнаралық байланыстар; оқытудың әдістері мен әдістемелік тәсілдері; оқу үдерісін ұйымдастыру формалары; мектеп бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұны, құрылымы және оларды талдау; мектептегі географияның негізгі бөлімдерін оқыту әдістемесі; қазіргі мектептегі географиялық білім беру жүйесі.</p> <p>Основы дидактики географии. Формирование и развитие географических понятий; междисциплинарные связи; методы и методические приемы обучения; формы организации учебного процесса; содержание, структура школьных программ и учебников и их анализ; методика изучения основных разделов географии в школе; Система географического образования в современной школе</p> | <p>Жалпы жертану/Общее землеведение// Географиядағы ГАЖ технологиялары/ГИС технологиялары в географии// Картография және топография негіздері/Картография основами топографии</p> | <p>Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> | <p>ОН-3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ІТ қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану</p> <p>ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген максаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру;</p> <p>РО-3 применять ІТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления</p> <p>РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |
| | | | | <p>Мақсаты: геоэкономиканың негізгі категорияларын, дүниежүзі шаруашылығының құрылымы мен аумақтық үлгілерін және әлем елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін меңгеру. Студенттер: • жеке елдердің шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін</p> | | | <p>ОН-3 қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ІТ қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің</p> |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|--|---|--|
| 23 | Geoe | Геоэкономика | <p>құрастыру; • елдің экономикалық дамуын жақсарту мақсатында экономикалық саясатын зерттеу; • қоршаған ортаға ықпалын бағалау үшін табиғатты пайдалану экономикасына талдау жасау. Цель: усвоение основных категории геоэкономики, структуры и территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира. Студенты могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства отдельных стран; • исследовать экономические политики, с целью улучшения экономического развития страны; • анализировать экономики природопользования для оценки воздействия на окружающую среду</p> | Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы/ Социально-экономическая география Казахстана | <p>Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> | <p>мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану; ОН-11 географияны оқытуда қолдану үшін ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазылымды білу, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңызын түсіну ; РО-3 применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления; РО-11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности</p> |
| | RG// MG | Рекреациялық география/Рекреационная география | <p>5</p> <p>Мақсаты: дүниежүзінің әртүрлі аймақтарындағы рекреациялық ресурстар және туризмнің дамуының перспективаларымен таныстыру. Студенттер: рекреациялық әрекеттерді аумақтық ұйымдастырудың заңдылықтары мен рекреациялық ресурстардың таралуына талдау жасау; • адамзаттың әртүрлі рекреациялық іс-әрекетін жүзеге асырудың жағдайларын зерттеу; • психофизиологиялық күштерді қайта қалпына келтіруге бағытталған адамдардың әртүрлі рекреациялық әрекеттерін бағалау. Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами и перспективами развития туризма в различных регионах мира. Студенты могут: • анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; • исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; • оценивать разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил</p> | Елтану//Страноведение | <p>Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау; ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру; РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------|---|--|
| MG/KG | Мәдениет географиясы/ Культурная география | <p>Мақсаты: табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің нәтижесі болып табылатын кеңістіктік мәдени айырмашылықтарды және мәдениеттердің аумақтық таралуын зерделеу. Студенттер мүмкін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мәдени және географиялық кеңістіктің өзара әрекеттесуі туралы білімді пайдалана алады; • мәдени география мен мәдениеттанудың өзара байланысының жалпы тенденцияларын талдайды; • жер аймақтары арасындағы кеңістіктік және мәдени айырмашылықтарды зерттейді; • әлемнің мәдени аудандарының электрондық карталарын жасау үшін геоақпараттық технологияларды қолданады. <p>Целью является изучение пространственных культурных различий и территориальное распределение культур, являющихся результатом взаимодействия природы и общества. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о взаимодействии культурного и географического пространства с помощью современных технологий. | Елтану//Страноведение | <p>Дипломдық жұмысты жазу. Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар) / Написание дипломной работы. Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)</p> | <p>ОН-2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау; ОН-12 географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген максаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру; РО-2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для</p> |
|-------|---|---|-----------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|---|
| | | география | географического пространства, • анализировать общие тенденции взаимосвязи культурной географии и культурологии; • исследовать пространственные и культурные различия между регионами Земли; • применять геоинформационных технологий для составления электронных карт культурных районов мира | Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) | интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; РО-12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии |
|--|--|-----------|---|--|---|

ОӘБ бастығы /Начальник УМО  Ахметова Л.Н.

ОБ жетекшісі/Руководитель ОП  Омаров М.К.